**Разработала: учитель математики МБОУ «Суворовская средняя школа» Сулейманова Инара Жаферовна**

**Тема урока: Умножение дрожей**

**Класс:5**

**Цели: Содержательная**: повторение, закрепление или обобщение пройденного материала

**Деятельностная:** формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционных норм (научить фиксировать собственные трудности, выявлять причины этих затруднений и находить способы их преодоления).

**Тип урока:** урок рефлексии (урок обобщения и систематизации знаний)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы учебного занятия** | **Образовательные задачи** | **УУД, формирующиеся на данном этапе** | **Методы и приемы** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** |
| **I. Мотивация (самоопределение) коррекционная деятельность (1-2 мин.)** | 1. Организовать актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности.  2. Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность | **Личностные:**  проявлять интерес к изучению темы.  **Регулятивные**:постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  **Коммуникативные**:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | слово учителя,  привести высказывания великих о работе над собой и своими ошибками | Французский писатель 19 века Анатолий Франс однажды заметил: «Учиться можно только весело…Чтобы переваривать знания, их нужно поглощать с аппетитом». Так вот давайте будем сегодня на уроке следовать этому совету, будем поглощать знания с большим желанием, ведь они пригодятся в дальнейшей жизни. |
| **II. Актуализация и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности (5-8 мин.)** | 1. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний.  2. Зафиксировать актуализированные способы действия в речи (повторение правил).  3. Зафиксировать актуальные способы действия в знаках (эталоны, схемы, опора по правилам).  4. Организовать обобщение актуализированных способов действий. Мотивировать у уч-ся интерес к учебному действию.  5. Организовать выполнение уч-ся учебного действия.  6. Зафиксировать учебные затруднения (групповое или индивидуальное) | **Познавательные:**  -определять наиболее удобный способ действий и обосновывать своё мнение;  -определять порядок действий при решении примеров и задач.  **Коммуникативные**:  **-**использовать речь для регуляции своего действия;  -комментировать учебное задание в рамках учебного диалога;  -комментировать действия устного сокращения в рамках учебного диалога, используя  математические термины.  **Регулятивные**:  -соотносить действия с обыкновенными дробями с основными правилами,  -выполнять самопроверку. | Блиц-опрос, РАФТ | Задание 1. 3/5\*15/21=  1.Какое действие с дробями содержит это задание?  2.Сформулируйте тему нашего урока.  3.Исходя из названия темы, какие цели вы поставите перед собой на данном уроке?  4.Для того чтобы достичь цели урока, какие задачи нам надо поставить?  Сегодня на уроке будем заниматься отработкой правил умножения дробей и совершенствовать вычислительные навыки.  5.Как выполнить умножение двух дробей?  **Задание** 2. Сократите дробь:  7/21; 15/45; 12/60  6.Что называют сокращением дроби?  Задание 3. 24\* 2/12; 13\*1/15; 91\* 1/8  7.Как умножить дробь на натуральное число?  8.Продолжите фразу: « Я - дробь. Я могу ….» |
| **III. Локализация индивидуальных затруднений(3 мин.)** | Организовать построение *проекта* изучения нового знания:  1. уч-ся ставят цель проекта (что является целью - тема).  2. уч-ся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники, Интернет...)  3. уч-ся формулируют шага, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели. | **Коммуникативные:**  -инициативное сотрудничество в поиске и выборе методов решения проблемной задачи,  -адекватно использовать речевые средства для представления результата.  **Познавательные**:  -решение проблемы,  -построение логической цепи рассуждений, -выдвижение гипотез и их обоснование.  Регулятивные:   - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  - составление плана и последовательности действий.  **Личностные:**  -осознание собственных достижений при освоении новой темы. | беседа | * Какое задание я выполнял? * Какое знание я использовал / каким способом решал задачу? * Что делал сначала? Потом? * Где возникло затруднение? * Почему? Чего мне хватает для правильного решения? |
| **IV. Построение проекта коррекции выявленных затруднений(5 мин.)** | индивидуальный (или групповой) проект решения проблемы. | * **Формулируем цель**. Научиться умножать обыкновенные дроби * **Определяем средства**. Может быть, понадобятся учебник, конспект, алгоритм, таблица, дополнительная литература и т.д. * **Определяем способ**. 1.повторить правило   **2**.рассказать соседу по парте 3.выполнить практическое задание  ***А сейчас немного отдохнем, снимем напряжение.***  ***Сядьте спокойно, закройте глаза, положите руки на колени, представьте, что вы на море.***  ***Сядьте прямо, чтобы позвоночник был выпрямлен, смотрите прямо перед собой, руки на коленях. Сделайте глубокий вдох, задержите дыхание, сделайте выдох. Повторите три раза.*** |
| **V. Реализация построенного проекта(8 мин.)** | 1. Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.  2. Организовать фиксацию нового способа действия в речи.  3. Организовать фиксацию нового действия в знаках.  4. Обсуждение возможности применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа.  5. Организовать усвоение детьми нового способа действий во внешней речи  ( в парах или группах, фронтально) |  | самостоятельная работа по составленному плану | Работа с учебником п.4.9  Практическое задание № 895,899 |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (12 мин.)**  **Включение в систему знаний и повторение**(на данном этапе учащиеся получают задания, которые связывают новое знание / умение с уже пройденным материалом или задания, подготавливающие к восприятию следующей новой темы). | 1. Организовать самостоятельное выполнение уч-ся типовых заданий на новый способ действия.  2. Организовать сопоставление работы с эталоном для самопроверки.  3. По результатам выполнения самостоятельной организовать рефлексию деятельности по применению нового способа деятельности. | **Регулятивные**:  -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном,   -осознание качества и уровня усвоения новой темы.  **Личностные**:  -оценивать результат собственной деятельности;  -построение дальнейшего плана по изучению новых способов действия. |  | **Приложения 1, 2** |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке(5 мин.)** | 1. Организовать рефлексию уч-ся по поводу своего психоэмоционального состояния,  2.Мотивации, своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками | **Коммуникативные:**   -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Регулятивные**  -внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае выявления ошибок при решении самостоятельной работы, -выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению  **Познавательные:**  -рефлексия способов действия, их контроль и оценка;  -использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания.  **Личностные**:  установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей,  мотивов, жизненных интересов. |  | Структура синквейна. 1 строка - тема или предмет, обычно существительное, отражающее главную идею. 2 строка - два прилагательных, описывающие действия в рамках темы. 3 строка - три глагола, описывающие действия в рамках темы. 4 строка - фраза из четырех слов, в которой отражается мнение к теме или предмету разговора. 5 строка - "смысловой синоним", вывод, итог, обычно существительное, отражающее сущность темы.  ПРИМЕР:  Дробь Правильная, неправильная Складывать, умножать, делить Дробная черта - это деление Часть |
| **IX.Домашнее задание(2 мин.)** | п.4.9 № 314,315 в печатной рабочей тетради | | | |