**КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ**

Класс:5

Учитель: Касабджиева Сабина Джевдетовна

МБОУ «Суворовская средняя школа»

**Тема: « Вычитание дробей»**

**Цели:**

***Образовательная:*** формирование умения вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями; развитие математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания.

***Воспитательная:*** воспитание чувств коллективизма, взаимопомощи, ответственности, уважения к личности, индивидуальности, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения.

***Развивающая*:** формирование универсальных учебных действий.

***Личностные УУД;***

Уметь:

**-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом,

- способствовать эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений,

- проводить объективную самооценку и взаимооценку.

***Регулятивные УУД:***

Уметь:

- определять цели учебной деятельности,

- оценивать правильность выполнения действия;

- составлять алгоритм действий на уроке;

- высказывать своё предположение.

***Коммуникативные УУД:***

Уметь:

- слышать, слушать и понимать партнера,

- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность,

- взаимно контролировать действия друг друга,

- правильно выражать свои мысли,

- эффективно сотрудничать с учителем и со сверстниками.

***Познавательные УУД:***

Уметь:

-добывать новые знания,

- находить нужную информацию в учебнике и других источниках,

- составлять алгоритм деятельности при решении проблемной ситуации,

- систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках.

**Ожидаемые результаты учебного занятия:**

**Предметные:** построить алгоритм вычитания дробей с разными знаменателями, тренировать способность к его практическому применению, объяснять содержательный смысл вычитания дробей с разными знаменателями.

**Тип урока:** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Оборудование**: учебник, карточки с ключами к заданию

**ХОД УРОКА**

**1. Организационный момент:** настроить учащихся на сознательную учебную деятельность, определить содержательные рамки урока, создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность

**2.Актуализация знаний**:активизировать мыслительные операции учащихся

Выполнить устно ( записаны задания на доске)

**1.Сравните:**



**2.Приведите дроби к наименьшему общему знаменателю:**

****

3. **Назовите наименьший общий знаменатель дробей:**



**4.Выполнить сложение обыкновенных дробей:**

, ** ,**



Самостоятельная письменная работа по карточкам с заданиями, которые подготовили для соседа по парте дома

**Проблемная ситуация: , **

Тема урока: «Вычитание дробей»

**3. Изучение нового материала:** построения нового способа действия (алгоритма), устраняющего причину выявленного затруднения*.*

**Алгоритм вычитания дробей с разными знаменателями**

Чтобы вычесть дроби с разными знаменателями нужно**:**

1.Найти наименьший общий знаменатель дробей (найти наименьшее общее кратное знаменателей этих дробей).

2.Найти дополнительные множители для каждой дроби, разделив для этого наименьший общий знаменатель на знаменатель каждой дроби.

3.Умножить числитель и знаменатель каждой дроби на её дополнительный множитель, записать сумму (разность) получившихся дробей.

4.Знаменатель оставить без изменения.

5. Вычесть числители.

6.Если в результате получилась дробь:

**1) *сократимая*,** то ее *обязательно* сократить;

**4. Первичное закрепление изученного материала*:*** формирование практических навыков решения заданий.

Работа с учебником. Учащиеся воспроизводят своими словами правила, действуют по алгоритму.

**5.Физкультминутка***:*

**1.Сколько носов у трех котов?**

**2. Сколько ушей у двух мышей?**

**3. Какая цифра спряталась в слове “семь-я”?**

**4. Сколько пальцев на одной руке?**

**5. Какой сегодня день недели?**

**6. Сколько раз в году бывает день рождения?**

**7. Какое сейчас время года?**

**8. На крыльце сидит щенок,**

**Греет свой пушистый бок,**

**Прибежал еще один**

**И уселся рядом с ним.**

**Сколько стало щенят?**

**9. Сколько углов в треугольнике?**

**10. Сколько дней в одной неделе?**

**11. Что бывает раньше: утро или вечер?**

**6.Закрепление изученного и применение знаний в новой ситуации: *самостоятельное выполнение учащимися заданий на применение изученного материала в новой***

Самостоятельная работа в парах, №755 (а,в), 756 (а,в) Взаимопроверка.

Критерии оценивания:

1 ошибка-«4»,

2 ошибки –«3»,

3 ошибки – «2»,

без ошибок –«5». Кто закончит задание, Предлагает ключи для выполнения взаимопроверки.

**6.Домашнем задании с комментированием:** обсудить и записать домашнее задание**.**п.4.8.Изучить.

**7.Итоговый момент:** провести рефлексию и оценивание учащимися учебной деятельности на уроке.

Рефлексия

* На уроке я работал
* Своей работой на уроке я
* Урок для меня показался
* За урок я
* Мое настроение
* Материал урока мне был
* Домашнее задание