**Поурочное планирование по русскому языку**

**Урок №84-85 Класс: 3-б 16.01.2019г.**

**Тема:** Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

**Цель:** продолжать формирование понятия одушевлённости и неодушевлённости как грамматического признака имени существительного, развитие умений различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам, определять тематические группы неодушевлённых существительных.

**Планируемые результаты**: учащиеся научатся находить имена существительные в тексте; использовать специальную терминологию при определении части речи; самостоятельно подбирать имена существительные; классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные; делать звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание; подбирать синонимы, пользуясь словарем.

***Тип урока*** :повторение изученного материала.

**Ход урока**

**Ι. Актуализация знаний.**

**1. Словарная работа.**

– Запишите лишнее слово.

***Прыгать, сорока, стрекотать, летать.***

***Вперёд, назад, затем, галерея.***

***Черёмуха, заяц, пшеница, рябина*.**

***Аромат, хозяйственный, волшебный, серебряный*.**

***Пассажир, корреспондент, грамматика, иллюстратор.***

– На какие вопросы отвечают записанные слова? (***кто? что?***)

– О каких предметах вы спросите ***что это?***А о каких – ***кто это?***

**II. Формулирование проблемы, планирование деятельности.**

**1. Подводящий к теме диалог.**

*На доске записаны слова*.

*Друг, ветер, снег, слон*.

– Что объединяет все эти слова? (Это имена существительные.)

– Распределите слова в две группы. Предложите, какие это могут быть группы. Подсказка: вспомните, на какие вопросы отвечают имена существительные. Сформулируйте основной вопрос урока:

Чем отличаются слова, отвечающие на вопрос ***кто?***и ***что?***

– Как они называются?

*Фиксируется учителем на доске*

**2. Прочитайте название темы на с. 12.**

– Что вы представили, прочитав слова *одушевлённые*и *неодушевлённые*?

– Как вы думаете, что это за имена существительные? Приведите

примеры таких слов.

**III. Открытие новых знаний**

**1.Вспоминаем пройденное.**

Уч. С.12 №15

1.Что мы должны сделать?(вставить пропущенные буквы)

2.Какие это слова?

3.А что еще мы можем сделать с этими словами? (Мы можем разделить на слова, которые отвечают на вопрос Кто? И Что?

**2. Работа с определением.**

– Проверьте свои предположения, прочитав определение в рамке учебника (с. 12)

*Ученики читают определение про себя, затем вслух, приводят свои примеры.*

– Как вы думаете, может ли одушевлённое существительное стать неодушевлённым или наоборот? (Нет, если существительное отвечает на вопрос ***кто?***– оно не может отвечать на вопрос ***что?***)

*Одушевлённость или неодушевлённость – это постоянный признак каждого имени существительного.*

**3. Наблюдение над новым материалом.**

С.12 упр.16

*Одновременно у доски работают два ученика. Один записывает в столбик одушевлённые имена существительные, другой – неодушевлённые.*

**ΙV. Развитие умений – применение знания.**

**Работа в учебнике.**

1. *№ 20 – развивается умение определять тематические группы неодушевлённых имён существительных.*

*Возможна комментированная запись слов с обозначением орфограмм.*

*Обобщающий вопрос: какие тематические группы неодушевлённых существительных можете назвать?*

2.*упр.17 с.13*

*Выполняется самостоятельно. Взаимопроверка в парах.*

*Один ученик выполняет упражнение у доски.*

*Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*

– Что тебе нужно было сделать?

– Удалось тебе выполнить задание?

– Ты сделал всё правильно или были недочёты?

– Какие умения формировались при выполнении этого задания?

– Какую отметку ты бы себе поставил?

– Сейчас мы вместе с…*(имя ученика)*учились оценивать свою работу.

– Что мы сейчас делали?

– Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.)

**V. Итог урока.**

– Назовите ключевые слова урока?

– Что у вас получалось сегодня лучше всего?

– В чём испытали затруднения?

– Кто сегодня получил отметку в дневник?

– За что?

**VI. Домашнее задание.**

1. №19 с.13

2. Выучить правило на с. 12