**Поурочное планирование по лит.чтению**

**Урок №65 Класс: 3-б 13.02.2019г.**

**Тема: Знакомство с названием раздела. М.Пришвин. «Моя Родина». Заголовок – «входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного текста.**

**Цели:**ознакомить учащихся с новым разделом; ввести поня­тия раздела: сочувствие, сопереживание; ознакомить учащихся с жизнью и творчеством М. Пришвина; показать роль заголовка как «входной двери» в текст; развивать воображение, связную речь, навыки вы­разительного чтения; прививать любовь к природе и животным, и интерес к чтению.

**Планируемые результаты:**учащиеся должны уметь прогнози­ровать содержание раздела; выбирать виды деятельности на уроке; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.

**Оборудование:**изображения животных, выставка книг по теме урока; карточки (текст речевой разминки, задания); магнитная азбука.

 **Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

- Дома вы должны были сочинить загадки о животных. Зага­дайте их одноклассникам.

**Ill. Актуализация знаний. Постановка целей урока**

— Разгадайте кроссворд.

(Дети работают самостоятельно, затем в парах. После этого проводится проверка.)

*По****горизонтали:***

1. Глаза на рогах, а домик на спине. *(Улитка.)*

*2.*Не барашек и не кот,

Носит шубу круглый год.

Шуба серая — для лета,

Для зимы — другого цвета. *(Заяц.)*

3. Маленький шарик

Под лавкой шарит. *(Мышь.)*

*По****вертикали:***

3. Выпуча глаза, сидит,

Не по-русски говорит,

Родилась в воде,

А живет на земле. *(Лягушка.)*

5. Пришла из лесу птичница

В рыжей шубке — кур посчитать. *(Лиса.)*

6. Не портной, а всю жизнь с иголками ходит. *(Еж.)*

7. Кричит: «Крак!»,

Червякам враг. *(Ворона.)*

8. С хозяином дружит,

Дом сторожит.

Живет под крылечком,

А хвост колечком. *(Собака.)*

9. Не солнце, Не огонь,

А светит. *(Светлячок.)*

— Догадайтесь, что получилось в выделенных клетках. *(Люби живое.)*

— Как вы понимаете это словосочетание? (Высказывания де­тей.)

Это название следующего раздела в учебнике «Литературное чтение».

**IV. Работа по теме урока**

— Посмотрите на иллюстрацию к разделу. Вспомните загадки, которые вы сейчас разгадывали. Как вы думаете, о чем мы будем читать, что авторы хотели сказать нам этим назва­нием? *(Мы будем читать произведения о животных. Авторы обращаются к нам: «Люби живое». Они хотят, чтобы мы бе­режно относились к природе, охраняли ее.)*

— Ребята, вспомните, какие произведения вы читали о живот­ных. Какие из них вам особенно запомнились? Расскажите. (Рассказы детей. Показ книг.)

— Вспомните писателей и поэтов, которые писали о природе.

**V. Физкультминутка**

**VI. Продолжение работы по теме урока**

**Прогнозирование и обсуждение**

— Узнав название раздела и поняв, что оно означает, можете ли вы предположить, какие произведения мы будем изучать в этом разделе?

— Как вы думаете, какие понятия мы будем изучать в этом разделе? (Предположения детей.)

— Прочитайте на доске, с какими понятиями мы познакомим­ся в этом разделе. *(Сочувствие, сопереживание.)*

— Как вы понимаете эти слова?

*Сочувствие*— 1) отзывчивое, участливое отношение к пережи-илниям, несчастью других; 2) одобрительное, благожелательное отношение.

*Сопереживание*— сочувствие другому, переживать вместе с ним его душевное состояние.

— Как вы считаете, чему мы будем учиться?

2. **Знакомство с разделом**

— Прочитайте на с. 57, с чем мы познакомимся в этом разделе.

— Чему мы научимся? Чему мы будем учиться?

3. **Проблемный вопрос**

— Во 2 классе мы читали с вами статью Николая Сладкова «Они и мы». Я вам ее напомню.

 (Учитель читает статью.)

Странные существа — в шерсти, перьях, в чешуе. Совсем на нас не похожи. Живут они за околицей, в лесах, полях и болотах. Мы назы-ингм их братьями нашими меньшими. Они пытаются приспособиться мам — и мы должны им в этом помочь. Ведь они наши соседи и земляки. И нас связывает с ними общее - жизнь. Самое удивительное явление ми 1емле. И самое уязвимое...

У врачей есть хорошее правило: «Не навреди!» Оно годится для всех, кто бывает в лесах и полях, кто встречается с их обитателями. «Не на­вреди!»

— Что связывает нас с братьями нашими меньшими, по мне­нию Н. Сладкова? *(Жизнь.)*

— Как автор называет их? *(Наши соседи и земляки.)*

— Какое главное правило при общении с природой предложил нам Н. Сладкое? *(«Не навреди!»)*

**4.Знакомство с жизнью и творчеством писателя**

— Что вы знаете об этом писателе? (Рассказы детей.)

**Рассказ учителя об авторе**

**Михаил Михайлович Пришвин**(1873—1954) - автор произведе­ний о природе, охотничьих рассказов, произведений для детей. Рассказы Пришвина о природе получили широкое признание, они являются классикой как образцы народного сказа и языка.

**VII. Продолжение работы по теме урока**

**Чтение текста М. Пришвина «Моя Родина»**

(Читают хорошо читающие ученики и учитель.)

**Работа над текстом**

— Окаких детских воспоминаниях рассказывает Пришвин? *(Примерный ответ.*Он вспоминает о том, как мама его вста­вала рано, до восхода солнца. Он однажды тоже встал рано. Мама угостила его чаем с молоком. Молоко это было ки­пяченое. Кипятили его в глиняном горшочке, и сверху оно всегда покрывалось румяной пенкой. А под пенкой этой оно было очень вкусное, и чай от него был прекрасным. После этого Михаил Пришвин стал вставать до солнца каж­дый день, чтобы напиться с мамой вкусного чаю. К этому он так привык, что стал вставать до солнца каждый день, даже когда стал взрослым.)

— Прочитайте предложения, где автор объясняет, на ка­кую охоту он уходил. *(Моя охота была и тогда и теперь — в находках. Нужно было найти в природе такое, чего я еще не видел, и может быть, и никто еще в своей жизни с этим не встречался...)*

*—*Почему слова «мама», «солнце», «природа», «Родина» При­швин объединил в одном рассказе? Почему писатель назвал свое произведение «Моя Родина»? (Ответы детей.)

— Прочитайте обращение писателя к детям. Как он вас назы­вает?

(Дети читают два последних абзаца.)

— Проверьте себя, внимательно ли вы читали рассказ М. При­швина. Вставьте пропущенные слова.

1. Я однажды встал тоже....

2. Молоко было необыкновенно вкусное, и чай от него делался....

3. Мало-помалу я к этому утреннему вставанию уже привык, что уже не мог проспать....

4. Моя охота была и тогда и теперь — ....

5. Мало того, чтобы сокровища эти охранять — их надо... и....

6. И охранять природу — значит....

**VIII. Рефлексия**

— Что вы узнали на сегодняшнем уроке?

— За что вы похвалили бы себя?

— Что вам захотелось сделать после этого урока?

**IX. Подведение итогов урока**

— Родиной мы называем землю отцов, предков. У каждого че­ловека есть Родина — край, где он родился и где все кажется особенным, прекрасным, родным.

— Какие однокоренные слова можно подобрать к слову «Ро­дина»? *(Рождение, родители, родство, род, родимый, родной, родинка, родительский, отроду, родовитый, безродный и др.)*

**X.Домашнее задание:** Придумать свой рассказ о том, как вы были в лесу летом. План записать в рабочую тетрадь.