|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бенумерова А.Р.** | **1-Б класс** | **Изобразительное искусство** | **Дата 23.01.2019** | **№ 3** |

**Тема: «Дома бывают разными»**

Цель: Познакомить с Мастером Постройки;  познакомить с архитектурой и дизайном, многообразием архитектурных построек; развивать воображение и формировать представления о существовании самых разных типов построек; овладеть новой техникой изображения. Развивать творческое воображение при рисовании домиков для различных героев, наблюдательность, внимании; развивать речь учащихся, умения сравнивать, анализировать. Воспитывать самостоятельность, взаимоуважение. Формировать объективную оценку своей деятельности. Прививать стремление к познанию окружающего мира.

**Планируемые результаты:**

* *Предметные УУД: знать виды домов, историю для чего они были созданы, какие существуют дома в разных странах.*
* *Метапредметные УУД: соблюдать очерёдность высказываний, продолжать тему, начатую партнером.*
* *Личностные УУД: Освоить доступные способы изучения общества (наблюдение, сравнение, классификация).*

Метапредметные:

Регулятивные:

* Учить выполнять простейшие инструкции.

Познавательные:

* Формировать представления о существовании самых разных типов построек

Коммуникативные:

* Учить сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Личностные:

* Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

**Оборудование:** ИКТ, презентация, раздаточный материал, акварель или гуашь; кисти; фотографии различных архитектурных построек, макет домиков, изображение современного дизайна; стихи.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент (2мин.)**

Давайте поздороваемся друг с другом.

Повторяем движения за мной:

Здравствуй, солнце! (поднимают руки вверх)

Здравствуй, небо! (немного разводят в стороны)

«Здравствуй» скажем, мы всем нам! (разводят еще ниже, затем опускают)

Молодцы, присаживайтесь на места.

 - А теперь у меня для вас, ребята, загадка.

 Чёк, чёк, пятачок,

 Сзади розовый крючок,

 Позади бочонок,

 Голос тонок, звонок.

 Кто же это угадай! Это …*(поросёнок)*

- Угадайте, в какой сказке мы будем*? (музыка)*

 - Верно, мы сегодня побываем в гостях у сказки трёх поросят.

- Это английская сказка и пересказал ее **Михалков Сергей.**

**II. Объявление темы урока (5 мин)**

 **Сказка «Три поросёнка».**

 *-* Жили-были на свете три поросёнка, три брата. Все одинакового роста, кругленькие, розовые, с одинаковыми веселыми хвостиками. *(Выходят поросята, по тексту импровизируют)*

- А вы помните, как их зовут?

 **Д.** *Ниф-ниф, Нуф-нуф, Наф-наф*

*(Представление героев)*

**-** Наши поросята построили свои домики.

Ниф-ниф построил домик из соломы за один день, Нуф-нуф из прутьев за два дня, Наф-наф каменный домик строил всю осень.Наф – наф сказал: **“Авось да как- нибудь до добра не доведут”.**

 *(вывешивают рисунки домиков и танцуют).*

Хоть полсвета обойдешь,
Обойдешь, обойдешь,
Лучше дома не найдешь,
Не найдешь, не найдешь.

Нам не страшен серый волк,
Где ты ходишь, глупый волк? – пели поросята.

Но недолго пришлось заниматься братцам веселым делом.

 - А волк вот он. Страшный, злющий. Со всех ног бросились убегать поросята к своим домикам.

-Я злой и страшный серый волк,

Я в поросятах знаю толк! РРРРР

- Раздались удары в дверь, весь дом зашатался, а когда волк ещё и дунул на дом, он развалился. В ужасе бросились поросята бежать. От страха у них отнимались ноги.

Дунул волк на соломенный домик - разлетелся, дунул сильнее на домик с прутьев – разлетелся, *(снимается дом Нуф-Нуфа, Ниф- Нифа).*

Нуф-Нуф и Ниф- Ниф побежали к Наф-Нафу. Подошел к каменному дому Наф-Нафа дул, дул. Разрушить стены не удалось. Волк разочаровался и ушел в лес.

-Спасибо тебе Наф-наф за спасение, наши домики не оберегли*. (говорят поросята Наф-нафу)*

-Самый прочный дом был у Наф – Нафа.

*Песня всем на свете нужен дом.*

-Ребята, какие были домики у поросят?

- Как вы думаете, что же будем сегодня рисовать?

- Какие цели ставим? Познакомимся с архитектурой и дизайном, многообразием архитектурных построек.

А поросятам тесно было жить в одном домике. Ребята, давайте каждый из вас построит необычный, красивый, волшебный домик Нуф-Нуфу или Ниф- Нифу. Но для начала давайте изучим, какие дома бывают.

**III. Основная часть.** *(20мин)*

А где живём мы с вами,

Кто скажет мне скорей?

- Правильно, мы с вами живем в домах (квартирах).

-Из чего состоит дом? (фундамент, стены, крыша, окна).

– Знаете ли вы, из чего строят дома? *(Деревянные дома – это дома построенные из дерева, кирпичные – из кирпича, панельные – из блоков)*

– Дома иногда называют: одноэтажными и многоэтажными.

Разбираем макет дома…

– А как вы понимаете названия: одноэтажный дом, многоэтажный дом? *(Дом состоит из 1 этажа т.е. стоит на земле, многоэтажный – значит состоит из 2-х и более этажей)*

Все дома должны быть построены так, чтобы они не упали и не развалились. Есть такая наука, которая занимается законами постройки это - **архитектура**.

Люди – **архитекторы** рассчитывают, сколько надо кирпичей или  бревен или гвоздей, чтобы построить дом.

**Эпиграфом** к нашему уроку будут слова известного французского почтальона Фердинанда Шеваля. ***«Совершенно неважно, сколько тебе лет и чего ты хочешь добиться в жизни, если ты смел, настойчив и готов упорно трудиться, то успех обязательно придет к тебе.*** Он 33 года строил свой идеальный замок, который стал известный на весь мир.

- Давайте посмотрим **презентацию**, какие необычные дома бывают в нашем мире.

1. Предварительная работа.

– Давайте пофантазируем над конструкцией и внешним видом дома, в которую вы бы хотели изобразить: какой он формы, высоты, цвета?

– Придумайте и нарисуйте один домик для поросенка, а может вымышленный дом.

Ребята, сегодня вы можете стать художниками иллюстраторами или художниками мультипликаторами или архитекторами. Представьте, что вы рисуете иллюстрацию к какой-то книжке или эскиз к мультфильму. Вы можете не только вспомнить, но и придумать сами домик для какого-нибудь героя. Помните, что вы рисуете дом, в котором будет жить поросенок. Ваш дом должен быть нарисован крупно, на весь лист. Постарайтесь, чтобы ваша работа была не только красивой, но и интересной, ведь в вашем домике будет жить какой-то герой.

**Физкультминутка «Я построю дом»**

2. Инструктаж (показ учителя).

– Рисовать будете красками, но при рисовании я предлагаю вам использовать ватные палочки. На маленькой тарелочке разведите немного краски, опустите в краску палочку, а теперь оставьте след-отпечаток от этого предмета на бумаге.

**IV. Итоги урока (4 мин)**

1. Выставка работ учащихся и их обсуждение.

– Расскажите о своих домиках, которые вы нарисовали.

– Чей дом понравился Ниф-Ниф, Нуф-Нуф?

– Что в нем наиболее удачно, интересно?

2. Обобщение.

 - Поросята благополучно спрятались в надёжном домике, где их никакой волк не достанет.

 *-* А мы очень хорошо помогали им. И у каждого теперь есть свой дом! Теперь подведём итоги.

– Что нового узнали сегодня на уроке? *(Узнали о различных постройках, познакомились с Мастером Постройки.)*

– Вы узнали о многообразии архитектурных построек, о том, что строят не только дома, но и, придумывая ей форму, чтобы она была удобной и красивой.

– Что мы сегодня на уроке делали? Чему учились? *(Рисовать печатками.)* Теперь вы знаете, что дома бывают самими разнообразными.

3. Рефлексия. Солнышко с лучиками. (1 мин)

* Мне понравилось …
* Мне было трудно …
* Мне было интересно ...
* Я научился ...

**Теперь над нашими работами светит ярко солнышко.** У каждого получился уникальный, оригинальный, необычный дом. Дома бывают разные.

4. Уборка рабочего места.

Спасибо за урок.