|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Бенумерова А.Р.** | **2 класс** | **Математика** | **Урок №** |

**Тема: Периметр прямоугольника.**

**Цель:** Уточнить понятия прямоугольника и квадрата, их существенные признаки. Познакомить с термином «геометрия», уточнить понятие «периметр прямоугольника». Учить находить периметр прямоугольника по формуле. Развивать вычислительные навыки, мышление учащихся.

**Планируемый результат:** Формируемые УУД.

**Предметные:** использовать математические знания для объяснения окружающих предметов, процессов, явлений. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать задачи изученных видов, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, анализировать и интерпретировать данные.

**Личностные**: развитие мотивации учебной деятельности, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.; умение анализировать свои действия и управлять ими.

**Регулятивные:**освоение методов информационного поиска, выделения необходимой информации из учебника; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей.

**Познавательные:**способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**Коммуникативные:**навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Формы работы:**фронтальная, групповая, работа в парах.

**Ресурсы:** *у учителя* – учебник М.И.Моро «Математика. 2 класс – 2 часть», набор геометрических фигур, демонстрационный материал – прямоугольники, презентация; *у учащихся* - учебник М.И.Моро «Математика. 2 класс (2 часть)», рабочая тетрадь, раздаточный материал – прямоугольники.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

Начинается урок,

 Он пойдёт ребятам впрок.

 Постарайтесь всё понять

 И внимательно считать.

**2.Актуализация знаний.**

**1.Чистописание. (Слайд 2)**

**14 24 34 . . . . . . . . .**

- найдите закономерность. **(Каждое последующее число больше на 10).**

 - какая цифра указывает на это? **(Первая).**

 - что обозначает эта цифра? **(Десятки).**

 - что обозначает цифра справа? **(Единицы).**

 - что можно сказать о разряде единиц? **(Цифры в разряде единиц равны 4) Допишите закономерность**

**14 24 34 44 54 64 74 84 94**

**2.Устный счёт. (Слайд 3)**

В записи выражений мы используем все числа, которые прописали.

 1.Найдите сумму чисел 34 и 64.

 2.Из числа 94 вычесть разность чисел 64 и 24.

 3.Число 44 увеличить на сумму чисел 14 и 36.

 4.Найти число, которое на 21 меньше 84.

 5.Разность чисел 66 и 24, увеличить на 31.

 6.Найти разность чисел 74 и 55.

 7.На сколько 54 больше 27?

 8.Сумму чисел 34 и 27 уменьшить на 44.

 9.Число 79 уменьшить на сумму чисел 24 и 32.

**98,54,94,63,73,19,27,17,23.**

 **3.Решение уравнений. (Слайд 4)**

- Из последних четырёх ответов составить уравнения.

 **Х=8 у=6**

**3.Самоопределения к деятельности. (Слайд 5)**

 **(На доске составлен замок из геометрических фигур).**

 - Из каких геометрических фигур состоит замок?

 - На какие две группы можно разделить все эти фигуры? **(Многоугольники и круг) (Убрать круг)**

 - Как теперь можно разделить фигуры на две группы? **(Треугольники и четырёхугольники).( Убрать треугольники)**

 - Как назвать одним словом оставшиеся фигуры? **(Четырёхугольники)**

 - На какие две группы их можно разделить**? (Фигуры с прямыми углами и без прямых углов). (Убрать трапецию).**

 - Какие фигуры остались? **(Прямоугольники)**

 - Докажите, что оставшиеся фигуры прямоугольники.**(4 стороны, 4 угла, все углы прямые, противолежащие стороны равны).**

 Показать на фигурах.

 - На какие две группы можно разделить оставшиеся фигуры**? ( Прямоугольники и квадрат).**

 - Чем они отличаются? **(У прямоугольника противолежащие стороны равны, а у квадрата все стороны равны).**

 - Сколько пар одинаковых сторон у прямоугольника? **(2)**

 - Сколько произведений по ним можно составить? **(2)**

 - Как вы это определили? **(Если слагаемые одинаковые, то сложение можно заменить умножением).**

 - Что можно узнать, зная длину сторон прямоугольника? **(периметр**

**4.Физкультминутка. (Слайд 6)**

**Мы считали и устали,**

 **А потом все дружно встали.**

 **Ручками похлопали – раз, два, три,**

 **Ножками потопали – раз, два, три.**

 **Сели – встали, встали – сели**

**И друг друга не задели.**

 **Мы немного отдохнём**

 **И опять считать начнём.**

**5.Работа по теме урока.**

**1.Вывод формулы (практическая работа).**

 **-** Скажите какие ответы получили при решении уравнений? **(8 и 6)**.

 - Постройте прямоугольник со сторонами 8 см и 6 см.

 - Что такое периметр? **(Сумма длин всех сторон)**. **(Слайд 7)**

 - Найдите периметр этого прямоугольника.

 **(Ученик работает у доски). (Слайд 8)**

**Рпр = а+в+а+в**

**Рпр = 8+6+8+6**

**Рпр = 28 см**

 Это первый способ нахождения периметра прямоугольника.

**(На доске формула)**

 - Сумму каких слагаемых можно заменить умножением? **(8+8 и 6+6)**

 - Замените

 **8\*2+6\*2**, значит можно записать так:

 **а\*2+в\*2**

**Рпр = а\*2+в\*2 (на доске)**

 - Это второй способ нахождения периметра прямоугольника.

 - Сколько разных сторон у прямоугольника? **(2)**

 - Запишите их сумму: **8+6**

 - Сколько раз в прямоугольнике повторяется эта сумма? **(2)**

 - Записать можно так:

**(8+6)\*2**

**Рпр = (а+в)\*2 (на доске) (Слайд 9)**

 - Это третий способ нахождения периметра прямоугольника.

 - Мы получили три формулы нахождения периметра прямоугольника.

**3.Работа по учебнику.**

**с.52 №2**

- Запишем только формулу и найдём периметр прямоугольника.

**Рпр = (а+в)\*2**

**Рпр = (3+4)\*2**

**Рпр = 14 см**

**с.52 №5**

- По кратной записи задачи составим уравнения и решим

**х-(5+6)=30 12+х=50**

 **х=11+30 х=50-12**

 **х=41(кг) х=38(кг)**

**с.52 №7**

 **(записать столбиком)**

 **82 37 75 28 56 43**

**- + - + - +**

 **46 58 38 56 27 29**

 **с.52 №6**

**(если будет время)**

**k-8 k+8 при k=14, 36, 58, 90**

 **14-8 14+8**

**……. ……..**

**6.Подведение итогов урока. (Слайд 10)**

- Какое открытие вы сделали на уроке?

 - Сколько способов нахождения периметра прямоугольника существует?

 - Всё ли вам было понятно?

 - Кому нужна помощь?

**Д/З с.52 №4, №8**